

Overgangsnormen 2017-2018

Vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad op 28 november 2017

1 Visie op overgangsnormen

‘Onderwijs is het krachtigste wapen om de wereld te veranderen.’ (Nelson Mandela)

Dat betekent voor ons:

- elk kind heeft recht op gelijke kansen
- het St-Gregorius College staat voor betrokkenheid, respect, veiligheid, ondernemingslust en creativiteit
- de leerlingen ontwikkelen zich tot wereldburgers met lef en initiatief.

Vanuit onze missie willen we dat elke leerling een bij hem of haar passende leerroute volgt om een diploma te halen en kansen te hebben voor de toekomst. Wat betreft de overgang staan daarbij de volgende waarden centraal:

- **Transparantie**
 - helderheid voor leerlingen, ouders en docenten. Dit betekent ook: mentoren nemen contact op met leerlingen en ouders wanneer daar aanleiding voor is. Dit geldt in ieder geval bij tegenvallende resultaten en doublure. Mentoren noteren in Magister dat ze hierover gesproken hebben met leerlingen en ouders.
 - eenduidigheid.
- **Iedere leerling is anders**
 - zorgvuldige selectie en determinatie
 - persoonlijke aandacht voor de leerling
 - rekening houden met specifieke punten voortkomend uit een eventuele zorgvraag van de leerling (bv dyslexie)
 - ruime bespreekzone
 - uitgaan van haalbare kansen en mogelijkheden.
- **Door de mentoren, zorgcoördinator en docenten gedragen besluiten**
 - meer gewicht van de vergadering over het tweede rapport, monitoren en maatwerk (op vakniveau en in executieve functies) aanbieden
 - uitspraak van de overgangsvergadering is bindend
 - alle leden van de rapportvergadering brengen een stem uit die kleur bekent (dus geen blanco stemmen).
- **Talentontwikkeling**
 - leerlingen stimuleren om het beste uit zichzelf te halen
 - Cum Laude stimuleren (gemiddeld 8 of hoger).

2 Overgangsnormen, uitgangspunten

2.1 Rapportcijfer

- een rapportcijfer wordt gevormd door het voortschrijdend gemiddelde per vak
- rapportcijfers zijn hele cijfers, behalve in de combinatieklassen (zie 3.3). De cijfers worden rekenkundig afgerond, tenzij in overleg met de teamleider anders wordt besloten
- in de combinatieklassen (zie 3.3) rekenen we alleen met niet-afgeronde cijfers
- bij leerlingen die in de bespreekzone zitten, wordt ook gekeken naar de niet-afgeronde cijfers

- per vak wordt vastgesteld hoe zwaar de resultaten meetellen voor het eindcijfer; dit is de weging. SO's tellen 1 x mee (i.p.v. een gewogen gemiddelde per periode).

2.2 Overgangsnormen

De overgangsnormen zijn gebaseerd op het stelsel van tekortpunten en compensatiepunten. De regeling houdt in dat een leerling tekortpunten die ontstaan door een vijf of lager, tot op zekere hoogte kan compenseren met een 7 of hoger.

2.3 Het aantal keren dat een leerling mag doubleren

Leerlingen hebben geen recht op doublure.

In leerjaar 1 wordt niet gedoubleerd. Eventueel wordt afgestroomd naar een andere leerweg.

Het is niet toegestaan om tweemaal te doubleren in hetzelfde of twee opeenvolgende leerjaren.

Doubleert een leerling in twee opeenvolgende leerjaren dan moet de leerling afstromen naar een andere leerweg. Wanneer een leerling is overgestapt van mavo 4 naar havo 4, of van havo 5 naar vwo 5 mag de leerling niet doubleren in havo 4 respectievelijk vwo 5.

Gedoubleerde leerlingen worden altijd in de rapportvergadering besproken.

2.4 Tekort punten

Onvoldoendes op het rapport leiden tot tekortpunten volgens de onderstaande tabel. Alle vakken tellen mee bij het bepalen van het aantal tekortpunten.

Cijfer tekort

1 x 5: 1

1 x 4 : 2

1 x 3 of lager: 3

2.5 Compensatiepunten

7: 1

8: 2

9: 3

10: 4

2.6 Regels voor opstroom/doorstroom

De vuistregel bij opstroom/doorstroom is voor alle leerwegen maatwerk waarbij het advies van de rapportvergadering leidend is. Zie de bijlage voor de uitwerking.

2.7 Eindexamenregeling

Voor leerlingen in de eindexamenklas geldt de slaag-zakregeling. Deze staat beschreven in het PTA.

2.8 Vakadviezen

Alleen in leerjaar 3 geven docenten bij alle rapporten vakadviezen met het oog op de vakkenpakketkeuze. Deze worden in de vergaderingen over het tweede rapport besproken. Daarbij geldt het volgende:

- bij een onvoldoende voor een vak gecombineerd met een negatief vakadvies mag de leerling dit vak niet kiezen

- bij een onvoldoende voor een vak gecombineerd met een positief vakadvies besluit de rapportvergadering of het vak al dan niet gekozen mag worden
- bij een voldoende voor een vak gecombineerd met een negatief vakadvies mag de leerling het vak kiezen.

In de andere leerjaren geven docenten per leerling een beoordeling van motivatie en inzicht aan (met o, m, v, g). Hiervoor zijn twee aparte kolommen in Magister.

2.9 Hardheidsclausule

Situaties waarin de overgangsnormen niet voorzien, kunnen met een advies van de rapportvergadering aan de rector worden voorgelegd. De rector neemt hierover een besluit.

Dit geldt ook voor bijzondere omstandigheden die, volgens de rapportvergadering en op voordracht van de teamleider, een uitzondering op de overgangsnormen rechtvaardigen. In dat geval wordt een advies voorgelegd aan de rector om af te wijken van de bestaande normen.

3 Uitwerking

3.1 Overgangsregeling leerjaren 1 t/m 3

Algemeen:

- alle handelingsdelen en praktische opdrachten moeten ten minste met een voldoende worden afgerond
- bij 2 of meer tekortpunten op de kernvakken Nederlands/Engels/wiskunde wordt een leerling altijd besproken
- aan een bespreking kan geen recht op bevordering worden ontleend
- voor de ISG-klassen komt er een dringend advies van het ISG-kernteam over Engelse taalvaardigheid en werkhouding bij projecten.

Bevordering:

- bij 0, 1 of 2 tekortpunten wordt een leerling automatisch bevorderd, tenzij een leerling 2 tekortpunten heeft op de kernvakken Nederlands/Engels/wiskunde, dan wordt deze besproken
- bij 3 tekortpunten wordt een leerling besproken
- bij 4 tekortpunten wordt een leerling besproken als hij 3 of meer compensatiepunten heeft
- in alle andere gevallen wordt de leerling niet bevorderd.

Extra voorwaarde:

Bij de overgang van klas 3 naar klas 4 dient een leerling voldoende perspectief op succes te hebben in klas 4. De leerling moet daarvoor gemiddeld een 6,0 of hoger staan voor alle vakken waarmee hij door gaat, en hij mag maximaal 1 x een 5 hebben voor deze vakken. Indien dit niet het geval is, wordt de leerling besproken.

Wanneer een leerling in h3 niet kan worden bevorderd, besluit de rapportvergadering (op basis van alle aanwezige dossiers over de leerling) welk vervolg (doublure in havo 3, doorstroom naar mavo 4 of plaatsing in mavo 3) de leerling de beste kansen op een diploma geeft.

3.2 Overgangsregeling leerjaren 4 t/m 5 (havo)

Algemeen:

- alle handelingsdelen moeten ten minste met een voldoende worden afgerond. Bij het niet voldoende hebben van alle handelingsdelen wordt in de rapportvergadering besproken of deze nog afgemaakt worden (= taak voor zomervakantie) of dat de leerling doubleert of afstroomt
- bij 2 tekortpunten op de kernvakken Nederlands/Engels/wiskunde (verdeeld over 2 of meer vakken) wordt een leerling altijd besproken
- aan een bespreking kan geen recht op bevordering worden ontleend.

Bevordering:

Een leerling wordt bevorderd wanneer:

- alle handelingsdelen tenminste voldoende zijn afgerond
- er één 5 is en alle overige cijfers 6 of hoger zijn
- er één 4 is, alle overige cijfers 6 of hoger zijn en het gemiddelde van alle vakken minimaal 6,0 is
- er twee keer 5 of een 5 en een 4 is, de overige cijfers 6 of hoger zijn en het gemiddelde van alle vakken minimaal 6,0 is.

Een leerling wordt afgewezen wanneer er 5 of meer tekortpunten zijn.

Een leerling met 4 tekortpunten wordt altijd besproken.

3.3 Overgang in de combinatieklassen

- hk1 naar havo 2: vanaf gemiddeld 7,5, maximaal 1 tekortpunt op de kernvakken
- hk2 naar havo 3: vanaf gemiddeld 6.5, maximaal 1 tekortpunt op de kernvakken
- hk2 naar mavo 3: tot en met gemiddeld 6.4
- mavo 1 naar hk2: vanaf gemiddeld 7.5, maximaal 1 tekortpunt op de kernvakken
- hv 1 naar vwo 2: vanaf gemiddeld 7.0, maximaal 1 tekortpunt op de kernvakken
- hv 1 naar havo 2: tot en met gemiddeld 6.9.

Bijlage:

Procedure rondom determinatie en overstap naar andere leerweg

Visie

In onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen in een zo vroeg mogelijk stadium in de juiste leerweg zitten. Daarbij maken we een beoordeling op grond van een zo breed mogelijk ontwikkelingsperspectief van de leerling. We hechten dus aan een goede determinatie. Wanneer een leerling niet in de juiste leerweg blijkt te zitten proberen we de leerling te plaatsen in een andere leerweg. Uitgangspunt daarbij is dat een leerling in de zomervakantie overstapt naar de nieuwe leerweg, omdat dit rust geeft en de aansluiting met de nieuwe leerweg het best kan worden georganiseerd. In uitzonderlijke gevallen, wanneer het echt nodig is voor de leerling, laten we leerlingen overstappen gedurende het schooljaar.

In geval van af- en opstroom moet er in alle gevallen een OPP worden opgesteld door de 'oude' mentor.

Determinatie in de havo-kansklassen en de havo-klassen

Deze klassen zijn er voor leerlingen van wie in groep 8 nog niet duidelijk welke leerweg het beste voor hen is. We willen hen de kans geven om zich verder te ontwikkelen door de keuze voor een leerweg uit te stellen. In de havo-kansklassen en de havo-klassen wordt met één cijfer gewerkt.

De mentor volgt de prestaties van zijn leerlingen en wanneer de prestaties daarvoor aanleiding geven, nodigt hij de leerling en zijn ouders uit voor een tussentijds gesprek. In de andere gevallen zijn de rapportvergaderingen de momenten de determinatie te bepalen en de vraag te stellen: zit de leerling in de goede leerweg, en wat wordt het advies voor leerjaar 2 (in de hv-klassen: havo of vwo) of 3 (in de hk-klassen: mavo of havo)? Dat gaat als volgt:

- rapport 1: voortgang bespreken
- rapport 2: voortgang bespreken, adviezen per vak voor leerling en ouders formuleren. De vakadviezen worden vermeld op het rapport
- rapport 3: besluit over leerweg in klas 2 (in de havo-klassen: havo of vwo) of 3 (in de hk-klassen: mavo of havo), dit leerling en ouders meedelen.

Procedure voor overstap in de zomervakantie

- op basis van de gegevens van het tweede rapport, gedrag, intelligentie, eventuele testgegevens en informatie uit Magister maakt iedere teamleider een overzicht van de leerlingen voor wie een overstap naar een andere leerweg gewenst is en geeft dit door aan de teamleider van de leerweg die gewenst is. Hierover heeft de 'aanleverende' teamleider overleg met de mentor. Wanneer nodig worden hier derden (bv. zorgco, decaan, BPO-er) hierbij betrokken.
- in de periode tussen het tweede en het derde rapport hebben de betrokken teamleiders regelmatig overleg over de leerlingen die mogelijk gaan overstappen. Wanneer nodig wordt de decaan of zorg coördinator bij dit overleg betrokken. De betrokken mentor wordt door de 'aanleverende' teamleider op de hoogte gehouden.
- het besluit over de overstap wordt door beide betrokken teamleiders genomen op basis van het advies van de rapportvergadering, het programma van de nieuwe leerweg en

sociale omstandigheden. Eventueel wordt een leerling nog extra getest (bv NIO). De 'aanleverende' teamleider stelt de mentor op de hoogte van het genomen besluit. De mentor informeert vervolgens leerling en ouders. De 'aanleverende' teamleider zorgt ervoor dat de overstap in Magister wordt geregistreerd door de leerlingenadministratie.

- daar waar nodig worden vakleerkrachten geraadpleegd over het eventueel maken van leerstof (toetsen/opdrachten) t.b.v. de nieuw te kiezen leerweg
- bij een gemiddelde van 7.7 mogen ouders een verzoek doen tot bespreking in de overgangsvergadering.

Procedure voor nieuwe zittenblijvers of overstappers bij het derde rapport

- wanneer bij het derde rapport blijkt dat een leerling onvoorzien toch blijft zitten of moet overstappen naar een andere leerweg, neemt de teamleider contact op met de teamleider van het leerjaar of de leerweg die gewenst is.
- het besluit over de overstap wordt door beide betrokken teamleiders genomen op basis van het advies van de rapportvergadering, informatie uit Magister, het programma van de nieuwe leerweg en sociale omstandigheden. Wanneer nodig wordt de decaan of zorg coördinator bij dit overleg betrokken. Als de overstap leidt tot het moeten creëren een extra klas overleggen de teamleiders met rector en wordt er vervolgens een besluit genomen. De 'aanleverende' teamleider stelt de mentor op de hoogte van het genomen besluit. De mentor informeert vervolgens leerling en ouders. De 'aanleverende' teamleider zorgt ervoor dat de overstap in Magister wordt geregistreerd door de leerlingenadministratie.
- daar waar nodig worden vakleerkrachten geraadpleegd over het eventueel maken van leerstof (toetsen/opdrachten) t.b.v. de nieuw te kiezen leerweg.

Procedure voor overstap na eerste rapport

Overstap gedurende het schooljaar vindt alleen in uitzonderlijke gevallen (waaronder op- of afstroom in de brugklas) plaats. De procedure is als volgt:

- wanneer een teamleider na overleg met mentor en vakdocenten meent dat tussentijdse overstap nodig is, neemt hij contact op met de teamleider van de leerweg die gewenst is.
- het besluit over de overstap wordt door beide betrokken teamleiders genomen op basis van het advies van de rapportvergadering over het 1^e rapport, informatie uit Magister, het programma van de nieuwe leerweg, klassengrootte en sociale omstandigheden. Wanneer nodig wordt de decaan en/of zorg coördinator bij dit overleg betrokken. De 'aanleverende' teamleider stelt de mentor op de hoogte van het genomen besluit. De mentor informeert vervolgens leerling en ouders. De 'aanleverende' teamleider zorgt ervoor dat de overstap in Magister wordt geregistreerd door de leerlingenadministratie.
- daar waar nodig worden vakleerkrachten geraadpleegd over het eventueel maken van leerstof (toetsen/opdrachten) t.b.v. de nieuw te kiezen leerweg.

Overstap 4 vwo – 4 havo en 5 vwo -5 havo

In de praktijk komt het heel af en toe voor dat een leerling in 4 of 5 vwo vastloopt. De leerling is gemotiveerd, werkt hard, maar de goede resultaten blijven uit. Twee maal doubleren in de

bovenbouw en/of zakken voor het CE dreigt. Voor deze categorie leerlingen moet het mogelijk zijn om van het vwo naar het havo te gaan. Het gebeurt na intensieve gesprekken met leerling en ouder(s) door de mentor/teamleider. De rapportvergadering besluit hierover.

Overstapprogramma: bij een vergelijkbaar programma een punt erbij geven bij de behaalde cijfers en de leerling gaat geen toetsen / werkstukken e.d. inhalen. Bij een afwijkend programma bepaalt de sectie welke onderdelen opnieuw gedaan moeten worden.

In het nieuwe schooljaar monitort de nieuwe teamleider de vorderingen van de leerling die is overstapt. Tijdens de rapportvergadering is hier extra aandacht voor.